

Plan of Work French

Grade 7

For examination from 2024



MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME



MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

Contents

Introduction	6
FIRST TERM [11/01/2024 – 05/04/2024]	7
Topic: L'orthographe.....	7
Topic: La ponctuation	9
Topic: Le nom.....	11
Topic: Adverbe	12
Topic: Types de phrase	13
Topic: La construction du verbe	14
Topic: Conjugaison – Présent de l'indicatif.....	15
Topic: Conjugaison – L'Imparfait	15
Topic: Compréhension [Livre: FG7]	16
Topic: La rédaction.....	16
Topic: Vocabulaire	17
Topic: Oral.....	18
First Term Assessment.....	19
SECOND TERM [22/04/2024 – 19/07/2024].....	20
Topic: Orthographe.....	20
Topic: L'Adjectif et le Participe passé	21
Topic: L'accord du Participe passé.....	22
Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes	23

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

Topic: Déterminants	24
Topic: Conjugaison - Passé composé	25
Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait.....	25
Topic: Conjugaison – Futur simple.....	26
Topic: Compréhension [Livre: FG7]	26
Topic: La rédaction.....	27
Topic: Vocabulaire	28
Topic: Oral.....	29
Second Term Assessment	29
THIRD TERM [12/08/2024 – 30/10/2024]	32
Topic: Orthographe.....	32
Topic: Pronom.....	33
Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes	34
Topic: Préposition	35
Topic: Complément d’objet	35
Topic: Préfixe et suffixe	36
Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif.....	36
Topic: Conjugaison – Participe présent	37
MISC: Topic: Révisions des conjugaisons.....	37
Topic: Compréhension [Livre: FG7]	39
Topic: La rédaction.....	40

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

Topic: Vocabulaire	41
Topic: Oral	41
Third Term Assessment	42



Introduction

Prescribed textbooks:

- Français Grade 7 [Code: FG7]
- Bled Cours Supérieur 6^e/5^e (New Edition) [Code: Bled]
- French Pack [5 Vocabulary Worksheets (A, B, C, D, E)]
- Modèles de Rédactions Françaises (Grade 7) (Modern College) [Code: MRF]

Reference book:

- Savoir rédiger une composition française [Code: SR]
- Le 4 de Nathan Collège 11/15 ans [Code: Nathan]

*Students are **STRONGLY** advised to look for this reference book and to make judicious use of it.*

Websites and videos

This plan of work includes website links providing direct access to internet resources. Modern College is not responsible for the accuracy or content of information contained in these sites. The inclusion of a link to an external website should not be understood to be an endorsement of that website or the site's owners (or their products/services).

The website pages referenced in this plan of work were selected when the plan of work was produced. Other aspects of the sites were not checked and only the particular resources are recommended.

FIRST TERM [11/01/2024 – 05/04/2024]

Topic: L'orthographe

Learning Objectives	Worked Examples	Classwork & Homework	Extra Work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier les accents qui conviennent : grave, aigus, circonflexe ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 10 – Règle 1 - 3	[Book Bled]: Ex 1, 2, 4, 5	[Book Bled]: Ex 3, 6	<ul style="list-style-type: none"> Les accents en français : (youtube.com/watch?v=IYvDoil7INU) aigus (0 – 2 min) ; graves (2 – 3 min) ; circonflexe (3 – 4 min) ; tréma (4 – 4.18 min)
b) placer les traits d'union correctement ;	pg 12 – Règle 1	Ex 7		<ul style="list-style-type: none"> (youtube.com/watch?v=lrHv6MOQ6w8) Trait d'union (2.19 min) (youtube.com/watch?v=ByF5H3uqGbw) (1.20 min)
c) placer les apostrophes correctement ;	pg 12 – Règle 2	Ex 8		<ul style="list-style-type: none"> (youtube.com/watch?v=VSvkHkdY41M) L'apostrophe (5.04 min)
d) écrire les sons [s] comme il convient ;	pg 14 – Règle 1	Ex 12, 17	Ex 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> Les orthographes des sons [s] (youtube.com/watch?v=uaOJVZ4xDgc) (4.40 min)
e) Ecrire les sons [z] comme il convient ;	pg 14 – Règle 2	Ex 13		<ul style="list-style-type: none"> Les orthographes des sons [z]

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

				(youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk) (3.18 min)
f) écrire le son [k] comme il convient;	pg 16 – Règle	Ex 20	Ex 21, 22	<ul style="list-style-type: none"> • Les orthographes des sons [k] • (youtube.com/watch?v=43CX3IX8rCI) (3.42 min)
		Misc: Ex 14, 18	Ex 9, 10, 11	Noms avec -tion ou -sion <ul style="list-style-type: none"> • (youtube.com/watch?v=8NaQH4C6bR8)



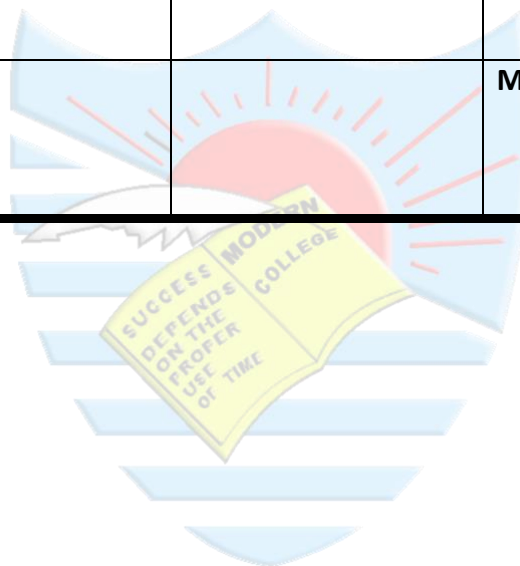
Topic: La ponctuation

Learning Objectives	Worked Examples	Classwork & Homework	Extra Work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) placer correctement les points ou les majuscules ;</p>	<p>[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 60 – Règle 1 (pg 62 – Règle 1)</p>	<p>[Book Bled]: Ex 158 [FG7]: pg 13 Activité 24</p>	<p>[Book Bled]:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les points et les majuscules en français (youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs) La majuscule (0 – 1.24 min) ; (youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs) Le point (1.25 – 1.47 min)
<p>b) placer un point d'interrogation ou un point d'exclamation ;</p>	<p>pg 60 – Règle 2, 3</p>	<p>Ex 159, 160</p>		<ul style="list-style-type: none"> Le point d'interrogation, point d'exclamation et deux points (youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o) (youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs) Le point d'interrogation (1.48 – 2.23 min) (youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs) Le point d'exclamation (2.24 – 2.50 min)

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

c) placer correctement les points-virgules ou les virgules ;	pg 60 – Règle 4	Ex 162	Ex 251	<ul style="list-style-type: none"> Les points-virgules et les virgules (youtube.com/watch?v=j-ML4Su3iEo)
d) placer correctement les deux points.	pg 62 – Règle 1	Ex 163		<ul style="list-style-type: none"> Les deux points (youtube.com/watch?v=NSfAZH1p2yo)
			Misc : Ex 252	<ul style="list-style-type: none"> (youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o) Les signes de ponctuation



Topic: Le nom

Learning Objectives	Worked Examples	Classwork & Homework	Extra Work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier les terminaisons du féminin des noms pour la formation du féminin et leurs accords	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 64	[Book Bled]: Ex 168, 169, 170, 171 [FG7]: pg 49 Activité 13, pg 51 Activité 16, pg 55 Activité 21 (le genre des noms)	[Book Bled]: Ex 258	• Le féminin des noms youtube.com/watch?v=8gZrVbts_zU
b) identifier les terminaisons du pluriel des noms pour former le pluriel des noms et accorder les déterminants	pg 66	Ex 176, 177, 178, 179 [FG7]: pg 53 Activité 17 B (le nombre des noms),		• Le pluriel des noms youtube.com/watch?v=G_NhIHSNIKPw
c) identifier les éléments des noms composés pour former correctement le pluriel.	pg 70	Ex 182, 183, 187		• Le pluriel des noms composés youtube.com/watch?v=3rg931vpkKo
		Misc : [FG7]: pg 102 Activité 16, pg 123 Activité 18		

Topic: Adverbe

Learning objectives	Worked Examples	Classwork & Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) accorder le déterminant « tout » ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 108 [Nathan] : Read pg 16 – 17	[Bled]: Ex 303, 304, 305	[Bled]: Ex 373	<ul style="list-style-type: none"> Accord du déterminant « tout » (youtube.com/watch?v=z0Frm7TthkM) (youtube.com/watch?v=krl18NeTIU8)
b) former correctement les adverbes avec -ment	pg 246	Ex 702, 703, 704, 705	Ex 706	<ul style="list-style-type: none"> Formation des adverbes en –ment (youtube.com/watch?v=4juSdNOTcY)

Topic: Types de phrase

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<i>Les apprenants devraient être capables de:</i> a) identifier les différents types et formes de la phrases ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 220	[Bled]: Ex 628, 629, 630, 631, 717, 718, 719 [FG7]: pg 27 Activité 20, pg 31 Activité 29		<ul style="list-style-type: none"> Les types de phrases (youtube.com/watch?v=WXu2_728tI4)
b) transformer les phrases de différents types selon les types indiqués.	pg 252	[FG7]: pg 37 Activité 32 (forme de la phrase), pg 38 Activité 34, pg 39 Activité 35		<ul style="list-style-type: none"> La forme de la phrase (youtube.com/watch?v=KKw3j1y7gul)

Topic: La construction du verbe

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) séparer le radical de la terminaison ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 138)	[Bled] : Ex 390, 391 (le verbe, le radical) [FG7]: pg 102 Activité 16, pg 123 Activité 18	[Bled]: Ex 392, 398, 400	<ul style="list-style-type: none"> Le radical et la terminaison (https://www.youtube.com/watch?v=WLFjEg_gbVc)
b) reconnaître les verbes pronominaux ;	(pg 138)	Ex 394		<ul style="list-style-type: none"> Les catégories des verbes pronominaux (https://www.youtube.com/watch?v=aeU7CvztooE)
c) différencier les verbes transitifs et intransitifs ;	(pg 138)	Ex 395		<ul style="list-style-type: none"> Verbes transitifs et intransifs (youtube.com /watch?v=SaRYLIEQ95w)
d) identifier les modes et temps des verbes et les personnes.	(pg 140)	Ex 396, 397, 399 (mode, temps, personne)		<ul style="list-style-type: none"> Conjugaison : modes et temps (youtube.com/watch?v=nMcCSVfjOeU)
	Misc : [Nathan] : Read pg 264 – 267			

Topic: Conjugaison – Présent de l'indicatif

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier les terminaisons du présent de l'indicatif des verbes du premier groupe pour les conjuguer correctement;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 142) ; (pg 146) [Nathan] : Read pg 274 – 275	[Bled]: Ex 401, 402, 403, 404	[Bled]: Ex 267, 407	<ul style="list-style-type: none"> Présent de l'indicatif – premier groupe youtube.com/watch?v=94GZJjxGsIE

Topic: Conjugaison – L'Imparfait

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier les terminaisons de l'imparfait des trois groupes de verbe pour les conjuguer correctement ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 148) ; (pg 150) [Nathan] : Read pg 258 – 259	[Bled]: Ex 419, 420, 421, 425, 427	[Bled]: Ex 428	<ul style="list-style-type: none"> Imparfait de l'indicatif youtube.com/watch?v=2gPXvyl8HrI

Topic: Compréhension [Livre: FG7]

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<i>Les apprenants devraient être capables de:</i> a) lire et comprendre un texte afin de pouvoir identifier les éléments de réponse et les formuler correctement		<ul style="list-style-type: none"> Unité 1 (pg 1 – 3) Activités 1, 2, 3 & 4 		<ul style="list-style-type: none"> Mes stratégies avant la lecture (youtube/W9UTVdEHhsU)

Topic: La rédaction

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
<i>Les apprenants devraient être capables de:</i> a) rédiger une rédaction narrative avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ;	[Booklet]	<ul style="list-style-type: none"> Racontez un incident qui vous a bien fait rire. [HSC Nov 1976] (Narratif) Racontez une journée scolaire pas comme les autres. [IGCSE June 1993] (Narratif) 	<ul style="list-style-type: none"> Une partie de pêche. (Narratif) 	<ul style="list-style-type: none"> Book SR pg 83 – 84 Livre MRF
b) rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l'observation.	[Booklet]	<ul style="list-style-type: none"> Vous avez témoigné un accident de la circulation. Racontez. (Narratif) 	<ul style="list-style-type: none"> Racontez une occasion où vous avez perdu votre sang-froid. [HSC 	<ul style="list-style-type: none"> Book SR pg 35 – 36 Livre MRF

			Nov 1984] (Narratif)	
--	--	--	-------------------------	--

Topic: Vocabulaire

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) consulter le dictionnaire tout en identifiant le mot correct selon le contexte ;</p> <p>b) utiliser les nouveaux mots rencontrés.</p>	<p>(Livre SR): Nous conseillons aux étudiants d'apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78</p> <p>[Photocopy A] : pg 6, 8, 10</p> <p>[Photocopy B]: pg 36, 38, 40, 42</p> <p>[Photocopy C]: pg 44, 46</p>	<p>Photocopy A: pg 6 – 10 ex 1, 2, 3 (Les équivalents du verbe faire 1); ex 4, 5, 6 (Les équivalents du verbe faire 2); ex 7, 8 (Les équivalents du verbe mettre).</p> <p>Photocopy B: Les mouvements, les gestes et les postures (pg 36 – 37 ex 1, 2, 3); (pg 38 – 39 ex 1, 2, 3, 4); (pg 40 – 41 ex 1, 2, 3, 4); (pg 42 – 43 ex 1, 2, 3, 4).</p> <p>Photocopy C: L'apparence physique (pg 44 – 45 ex 1, 2, 3); (pg 46 – 47 ex 1, 2, 3, 4).</p>		

Topic: Oral

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
---------------------	-----------------	---------------------	------------	-----------

- Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

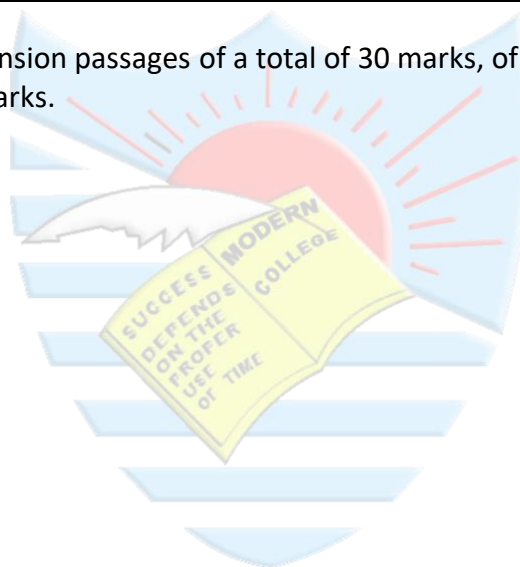


First Term Assessment

- First Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

Time Allocation	Type	Maximum Mark
2 hours 15 mins	Comprehension, Essays, Grammar, Literature	100

The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.



SECOND TERM [22/04/2024 – 19/07/2024]

Topic: Orthographe

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<i>Les apprenants devraient être capables de:</i> a) écrire le son [ã] et [ë]	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 18 – règle 1 et 2) ;	[Bled]: Ex 25, 26	[Bled]: Ex 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> Sons et écriture du phonème [ã] (youtube.com/watch?v=NL8beOXfV9I) Sons et écriture du phonème [ë] (youtube.com/watch?v=agtvdpMAb3g)
b) écrire le son [f]	(pg 20)	Ex 30, 32, 33	Ex 34, 35	<ul style="list-style-type: none"> Ecriture du son [f] (youtube.com/watch?v=z3AFrrwJEwE)
c) écrire le son [g] et [3]	(pg 22 – règle 1 et 2)	Ex 36, 37, 40	Ex 38, 39	<ul style="list-style-type: none"> Le son [3] (youtube.com/watch?v=i3zc81Oh8LU)
d) écrire le son [j]	(pg 24)	Ex 41		<ul style="list-style-type: none"> Orthographe : le son [j] (youtube.com/watch?v=Dphm_wDzLS4)

Topic: L'Adjectif et le Participe passé

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) identifier les types d' adjectifs qualificatifs ;</p>	<p>[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 72</p>	<p>[Bled]:Ex 208, 209, 210 (adjectif qualificatif épithète / attribut) ;</p> <p>[FG7]:pg 77 – 79 Activités 28, 29, 30, 32; pg 170 Activité 13</p>	<p>[Bled]: 262,645 Ex</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs qualificatifs (youtube.com /watch?v=HYc5Gde7X0E)
<p>b) former le féminin des adjectifs qualificatifs ;</p>	<p>pg 74</p>	<p>Ex 194, 195, 197</p>		<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs – définition – genre et nombre (youtube.com/watch?v=wlp67gGfJA)(1–11.04)
<p>c) identifier les terminaisons des adjectifs qualificatifs au pluriel ;</p>	<p>pg 76</p>			<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs – definition – genre et nombre (youtube.com/watch?v=wlp67gGfJA)(11.05–12.36)
<p>d) former le pluriel des adjectifs qualificatifs ;</p>	<p>pg 224</p>	<p>Ex 201, 202, 203</p>		

e) accorder les adjectifs qualificatifs et les participes passés.	[Nathan]:Read pg 14 – 15; pg 146 – 151	ex 640, 641, 642		
---	--	------------------	--	--

Topic: L'accord du Participe passé

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire être ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 88)	[Bled]: Ex 239, 240, 241 (participe passé avec auxiliaire être)	[Bled]: Ex 272, 273	
b) accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ;	(pg 90)	Ex 245, 246, 247 (participe passé avec auxiliaire avoir);		
c) accorder le participe passé employé comme adjectif.	(pg 100) Misc : (pg 98) [Nathan]: Read pg 14 – 15; pg 146 – 151	Ex 276, 278, 279, 281, 282 (participe passé en é, er, ez)		<ul style="list-style-type: none"> Comment accorder un participe passé employé comme adjectif ? (youtube.com/watch?v=P7_xdoCtG7M) Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et être (youtube.com/watch?v=jBqfP5r7DKU)

Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) reconnaître les homonymes ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : pg 102	[Bled]: Ex 287, 589, 590, 592		<ul style="list-style-type: none"> Les homonymes (youtube.com/watch?v=kGZss3tkEU8)
b) utiliser les correctement les différentes formes de est, es, et, ai,aie, aies, ait, aient ;	pg 106	Ex 297, 299	[Bled]: Ex 372	<ul style="list-style-type: none"> Comment orthographier : est, es, et, ai,aie, aies, ait, aient (youtube.com/watch?v=0JAzLOj5ep0)
c) placer correctement « quel(s), quelle(s) et qu'elle(s) dans les phrases ;	pg 110 pg 118 – Règle 1 pg 120	Ex 311	Ex 374	
d) savoir quand se servir de : sont et son ; ce(c') ou se(s') ; ces – ses – c'est – s'est ; ont – on – on n' ; c'est – ce sont ; ou – où, ni – n'y, si – s'y ; ne pas confondre m'a – m'as – ma.	pg 122 – Règle 1, 2 pg 116 pg 118 pg 120 – Règle 1 – 3 pg 122 – Règle 1 [Nathan] : Read pg 242 – 243	Ex 315, 319, 321, 322, 324, 328, 332, 333, 336, 337, 338, 342	Ex 375, 376, 377, 378, 381, 382	<ul style="list-style-type: none"> Confusion entre ses, ces, c'est, s'est et sait (youtube.com/watch?v=O76gEYB-dSY) On ou ont (youtube.com/watch?v=vO5Hy-VbH8c) Son ou sont (youtube.com/watch?v=tjGIHrEQffQ)

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

		Misc:	Ex 384, 389, 593	
--	--	-------	---------------------	--

Topic: Déterminants

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) écrire les nombres au long ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 78)	[Bled]: Ex 213, 214, 215 (déterminant numéraux)	[Bled]: Ex 639	Les nombres (https://www.youtube.com/watch?v=7RaCLeZgsRs)
b) utiliser les articles et les déterminants en faisant les accords nécessaires.	(pg 222)	Ex 634, 635, 636, 637, 638 (le nom et les déterminants)		
	Misc:[Nathan] :Read pg 44-51	[FG7]: pg 70 Activité 22; pg 74 Activité 26, 27; pg 169 Activité 11(i); pg 170 Activité 12		

Topic: Conjugaison - Passé composé

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier le temps de l'auxiliaire de ce temps composé ; b) utiliser l'auxiliaire qui convient ; c) conjuguer au passé composé avec les accords nécessaires du participe passé.	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 162) [Nathan] : Read pg 268 – 269	[Bled] : Ex 458 Ex 460		Le passé composé youtube .com /watch?v=mVAdruB1xu4)

Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) identifier le temps de l'auxiliaire à utiliser pour ce temps composé b) conjuguer au plus-que-parfait avec les accords nécessaires du participe passé.	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 162) [Nathan] : Read pg 272 – 273	[Bled]: Ex 458 Ex 461 Misc: Ex 459		• Le plus-que-parfait youtube.com /watch?v=egiur8DSX6I)

Topic: Conjugaison – Futur simple

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: <ul style="list-style-type: none"> a) identifier les terminaisons des verbes au futur ; b) conjuguer les verbes au futur simple c) reconnaître les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 152) [Nathan]: Read pg 254 – 255 [Book Bled]: (pg 154)	[Bled]: Ex 431, 432, 433, 437, 440, 441		<ul style="list-style-type: none"> • Le futur simple (youtube.com/watch?v=wYB6uaTRCqA)

Topic: Compréhension [Livre: FG7]

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: <ul style="list-style-type: none"> a) lire et comprendre un texte afin de pouvoir identifier les éléments de réponse et les formuler correctement réponses. 		<ul style="list-style-type: none"> • Unité 2 (pg 17 – 19) Activités 1, 2, 3, 4; • Unité 3 (pg 43 – 46) Activités 1, 2, 3, 4; • Unité 4 (pg 59 – 60) Activités 1, 2, 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Unité 5, texte 2 (pg 82 – 83) Activités 3, 4, 5 	

Topic: La rédaction

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
<p><i>Les apprenants devraient être capables de:</i></p> <p>a) sélectionner les éléments à utiliser pour décrire selon le sujet de la rédaction.</p> <p>b) rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l'observation avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat;</p>	<p>[Booklet]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez les personnes que vous choisissez comme compagnons et celles que vous préférez éviter. [Nov 2012] (Descriptif) • Décrivez votre maison et ses environs. (Descriptif) • Votre professeur préféré: quelles qualités a-t-il/elle? [IGCSE June 2004] (Descriptif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez votre collège. (Descriptif) • Décrivez un paysage - ou un jardin - qui a fait une grande impression sur vous quand vous étiez enfant. [IGCSE June 1995] (Descriptif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Book SR pg 22 – 25 • Book SR pg 10 – 12 • Livre MRF

Topic: Vocabulaire

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) consulter le dictionnaire et identifier le mot correct selon le contexte;</p> <p>b) utiliser les nouveaux mots rencontrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Livre SR): Nous conseillons aux étudiants d'apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. • [Photocopy A]: pg 11-14 • [Photocopy C] : pg 48 • [Photocopy D]: pg 66, pg 68, pg 70, pg 72 	<ul style="list-style-type: none"> • Photocopy A: pg 11 – 14 ex 9, 10 (Les équivalents du verbe parler); ex 11, 12 (Les équivalents du verbe avoir); ex 13, 14 (Les équivalents du verbe dire); ex 15, 16 (Les équivalents de l'expression il y a). • Photocopy C: L'apparence physique (pg 48 – 49 ex 1, 2, 3, 4). • Photocopy D: Le caractère et la personnalité (pg 66 – 67 ex 1, 2, 3); (pg 68 – 69 ex 1, 2, 3); (pg 70 – 71 ex 1, 2, 3, 4); (pg 72 – 73 ex 1, 2, 3, 4). 		

Topic: Oral

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
<p><i>Les apprenants devraient être capables de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) s'exprimer avec aisance en français ; b) articuler et prononcer correctement les mots ; c) adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Les vacances • Les loisirs • Le sport 		<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses vacances (youtube.com/watch?v=jnSHv47ISqw)

- Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

•

Second Term Assessment

- Second Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

Time Allocation	Type	Maximum Mark
2 hours 15 mins	Comprehension, Essays, Grammar, Literature	100

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

- The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.



MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME



THIRD TERM [12/08/2024 – 30/10/2024]

Topic: Orthographe

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) écrire le son [j] ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 24)	[Bled]: Ex 42, 44, 45	[Bled]: Ex 43, 46	
b) utiliser la consonne simple et double ;	(pg 26) (pg 28)	Ex 47, 49, 52, 55	Ex 50, 51, 54, 56	<ul style="list-style-type: none"> Mots contenant des consonnes doubles youtube.com/watch?v=7COFvEneZX4
c) écrire le son [œR] et [waR]	(pg 30)	Ex 57, 58, 59, 60	Ex 61, 62, 63	<ul style="list-style-type: none"> Les noms terminés par le son oir youtube.com/watch?v=wdLEhSHEixU

Topic: Pronom

Learning objectives	Worked Examples	Classwork & Homework	Extra Work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: (a) identifier les différents pronoms et leurs utilisations ;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 86) (pg 230)	[Bled]: Ex 234, 657, 658, 659, 660 (pronoms personnels sujets et compléments) [FG7]: pg 51 Activité 16; pg 66 Activité 18	[Bled]: Ex 661	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms youtube.com/watch?v=mgO24iuq068
(b) utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs comme il convient.	(pg 248)	Ex 707, 708, 709, 710 pronoms possessifs / démonstratifs)		<ul style="list-style-type: none"> Pronoms possessifs youtube.com/watch?v=QEwC0Qnse6w Pronoms démonstratifs youtube.com/watch?v=X3Ocg4K3lp8
		Misc : Ex 236		

Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) savoir quand se servir de : t'a – ta ; t'ont – ton;	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 122 – Règles 2 et 3)	[Bled]: Ex 343, 344 (homonymes grammaticaux)		<ul style="list-style-type: none"> Confusion entre ma, m'a, ta, t'a, la, l'a (youtube.com/watch?v=g0nU_JOQB54)
b) utiliser dans et d'en / sans et s'en correctement;	(pg 124)	Ex 346, 348,		<ul style="list-style-type: none"> Sans ou s'en (youtube.com/watch?v=A0fJFLSGL2c)
c) utiliser correctement quelque(s) et quel(le)(s) que;	(pg 126)	Ex 353, 354		<ul style="list-style-type: none"> Quelque ou quel que (youtube.com/watch?v=p9lyREdY7i4)
d) compléter des phrases avec la bonne forme de sa, ça ou çà;	(pg 128 – Règle 1)	Ex 357		<ul style="list-style-type: none"> Sa, ça ou çà (youtube.com/watch?v=oOFHXhuYnYs)
e) compléter des phrases avec la bonne forme de la, l'a ou l'as;	(pg 128 – Règle 2)	Ex 359		<ul style="list-style-type: none"> La, l'a, l'as, là (youtube.com/watch?v=HQ-hAXh5MwU)
f) compléter des phrases correctement avec peu ou peut, peux.	(pg 130)	Ex 362, 365, 366		<ul style="list-style-type: none"> Peu, peut ou peux ? (youtube.com/watch?v=SLcgTfAFq_A)

Topic: Préposition

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) établir la fonction des prépositions dans la phrase pour les utiliser comme il convient dans des phrases.	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 228 – Règle 1)	[Bled]: Ex 652, 654, 655	[Bled] : Ex 656	<ul style="list-style-type: none"> Les prepositions (youtube.com/watch?v=ilNUSGn7zfY)

Topic: Complément d'objet

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: (a) identifier un complément d'objet dans une phrase pour différencier entre le complément d'objet direct et indirect.	[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 232) (pg 234)	[FG7]: pg 156 Activité 19; pg 159 Activité 23; pg 169 Activité 10	[Bled] : Ex 650, 651	<ul style="list-style-type: none"> Un complément d'objet c'est quoi ? (https://www.youtube.com/watch?v=VN3vdNWdJzM)

Topic: Préfixe et suffixe

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) identifier les suffixes et les préfixes pour former des mots de la même famille.</p>	<p>[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 198) ; (pg 200)</p> <p>[Nathan]: Read pg 240 – 241</p>	<p>[Bled]: Ex 566, 567, 569, 571, 572, 573, 574</p>	<p>[Bled] : Ex 568, 570, 575, 576</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radical, préfixe, suffixe : la formation des mots (youtube.com/watch?v=DAGhdN3c-rA)

Topic: Conjugaison – Présent de l'indicatif

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<p>Les apprenants devraient être capables de:</p> <p>a) identifier les terminaisons des verbes du 2^e et du 3^e groupe au présent de l'indicatif pour conjuguer les verbes correctement ;</p> <p>b) conjuguer les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif en identifiant les verbes irréguliers (dont le radical change)</p>	<p>[Book Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 144) (pg 146)</p>	<p>[Bled]: Ex 408, 411, 413, 414, 415</p>		<ul style="list-style-type: none"> Présent de l'indicatif: 2^e et 3^e groupe (youtube.com/watch?v=DAGhdN3c-rA)

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

	[Nathan]:Read pg 274 – 275			
--	-------------------------------	--	--	--

Topic: Conjugaison – Participe présent

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: a) former le participe présent des verbes en le différenciant du participe présent et de l'adjectif verbal.	[Book – Bled]: À étudier les notes dans l'encadré : (pg 104) [Nathan]: Read pg 80 – 81	[Bled]: Ex 292, 293, 371 (l'adjectif verbal)		<ul style="list-style-type: none"> Le participe present (youtube.com/watch?v=1IBKwbb8GjU)

MISC: Topic: Révisions des conjugaisons

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
---------------------	-----------------	---------------------	------------	-----------

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

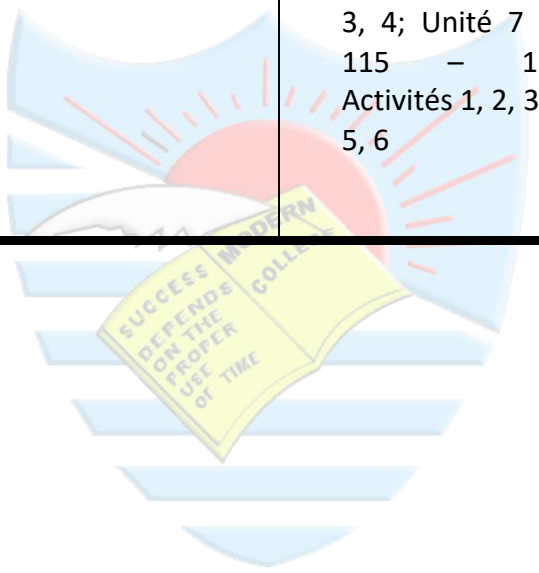
Les apprenants devraient être capables de:

- a) conjuguer correctement les verbes dans les temps appris durant cette année.

[Bled]: Ex 529, 531,
536, 537, 539, 547,
548, 562



Topic: Compréhension [Livre: FG7]

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<p><i>Les apprenants devraient être capables de:</i> lire et comprendre un texte tout en identifiant les consignes afin de formuler correctement les réponses.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Unité 6 (pg 95 – 96) Activités 1, 2, 3, 4; Unité 7 (pg 115 – 117) Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6 	<ul style="list-style-type: none"> Unité 8 (pg 143 – 145) Activités 3, 4 	

Topic: La rédaction

Learning objectives	Worked examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
<p><i>Les apprenants devraient être capables de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l'observation avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ; b) sélectionner les éléments à utiliser pour décrire selon le sujet de la rédaction ; c) utiliser un champ lexical approprié pour une bonne description. 	<p>[Booklet]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez un temps extrême dont vous avez fait l'expérience, et ses conséquences. [IGCSE June 1992] (Descriptif) • Décrivez une scène animée dans un magasin ou un marché. [IGCSE Specimen 2007] (Descriptif) • Décrivez une action bénévole qui vous a impressionné(e). [IGCSE June 2008] (Descriptif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez vos vacances idéales. [Sing Nov 1997] (Descriptif) • Décrivez votre promenade préférée. [IGCSE June 1997] (Descriptif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Livre. MRF

Topic: Vocabulaire

Learning objectives	Worked examples	Classwork& Homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: <ul style="list-style-type: none"> a) Consulter le dictionnaire b) identifier le mot correcte selon le contexte c) utiliser les nouveaux mots recherchés 	[Livre SR] : Nous conseillons aux étudiants d'apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63-78	Photocopy A : pg 15 – 18 ex 17, 18 (Les équivalents du mot chose); ex 19, 20 (Les équivalents du mot problème); ex 21, 22, 23 (Les équivalents de la locution au niveau de). Photocopy E : Les réactions émotionnelles (pg 80 – 81 ex 1, 2, 3, 4); (pg 82 – 83 ex 1, 2); (pg 84 – 85 ex 1, 2, 3, 4).		

Topic: Oral

Learning objectives	Worked Examples	Classwork& homework	Extra work	Resources
Les apprenants devraient être capables de: <ul style="list-style-type: none"> a) s'exprimer avec aisance en français ; b) articuler et prononcer correctement les mots ; c) adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Les examens • L'amitié • Les fêtes 		<ul style="list-style-type: none"> • Noël en France et les fêtes de fin d'année youtube.com/watch?v=J2MHCbolHvw

- Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

Third Term Assessment

- October Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

Time Allocation	Type	Maximum Mark
2 hours 15 mins	Comprehension, Essays, Grammar, Literature	100

- The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.

MODERN COLLEGE

SUCCESS DEPENDS ON THE PROPER USE OF TIME

